

KIHELKONNA KOOLI ÕPPEKAVA

ÜLDOSA

SISUKORD

1.KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA.....	2
2. ÜLDSÄTTED.....	2
3. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE.....	3
4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDAMISE ÜLDISED ALUSED	6
5. LÄBIVATE TEEMADE JA LÕIMINGU RAKENDAMINE	8
6. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATAVAD TEGEVUSED	9
8.HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA (HEV) ja LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVAGA (LÕK) ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED.....	12
9. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS	13
10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	13
11. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE KORD	13

1.KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

Hariduselu Kihelkonnal ulatub sajandite taha. Praeguses kohas hakati Rootsiküla algkoolis lastele haridust andma 1978. a. Meie kooli üheks eripäraks on asukoht Vilsandi rahvuspargi piiril, mere ääres: Abaja sadam on u 500 m kaugusel koolimajast. Selline unikaalne asend pakub suurepäraseid võimalusi loodusläheduse ja keskkonnateadlikkuse kasvatamiseks. Koolimaja juures murukattega staadion, laululava, külakiik ja laste seiklusrada. Kool teeb koostööd rahvamaja, hooldekodu ja kirikuga. Kool on kogukondlik organisatsioon, mis toimib kõigi selle liikmete osalusel.

Kihelkonna Kooli põhiväärtused

Missioon

Oleme looduslähedast, kaasaegset õpikeskkonda ja võimetekohast arengut pakkuv kool, kus toetame tuleviku inimeste elu õpet ning kus on mõnus õppida.

Visioon

Oleme mere ääres paiknev rikkaliku kultuuripärandiga, ühtehoidev kogukonnakool ja lasteade, kus toetame iga lapse loovust, õpihimu ning koolirõõmu.

2. ÜLDSÄTTED

1. Kihelkonna Kooli õppekava on Kihelkonna Kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
2. Kihelkonna Kooli õppekava on kättesaadav paberkandjal koolijuhi kabinetis ja digitaalselt kooli veebilehel.
3. Kihelkonna Kooli õppekava on koostatud lähtudes riiklikust õppekavast ja riiklikust lihtsustatud õppekavast ja kooli arengukavast. Silmas on peetud piirkonna eripära ja vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
4. Kihelkonna Kooli õppekavas on üldosa ja ainekavad.

2.1 KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED, ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID

Väärtused:

Olen loovalt uuenduslik:

- Loon tuleviku inimestele inspireeriva õpikeskkonna
- Olen uudishimulik ja julgen katsetada
- Ühendan talupojatarkuse digioskustega

Loon kindlustunnet:

- Annan edasi parimaid teadmisi oma valdkonnas
- Usaldan oma koolipere ja kogukonda
- Pean lubadustest kinni
- Otsuste tegemisel toetun oma kogemusele

Väärtustan ennast ja teisi, teen koostööd

- Olen hooliv, sallin erinevusi, märkan abivajajad
- Olen avatud ja suhtlen väarikalt
- Olen positiivne ja lahenduskeskne
- Jagan head sõna meie kohta kõikjal

2.1.1. Kihelkonna Kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgid:

- Kihelkonna Kool annab panuse selleks, et kvaliteetne haridus oleks võrdväärselt kättesaadav kõigile isikutele, sõltumata nende sotsiaalsest ja majanduslikust taustast, rahvusest, soost, elukohast või hariduslikest erivajadusest.
- Koolis rakendatakse keskkonnateadlikku õpikäsitlust, mida toetab kooli üks põhiväärtustest talupojatarkus käsikäes digioskustega.
- Hariduse pakkumine rannarahva traditsioone, pärimust ja liikumist väärtustades.
- Õppeaasta on seotud ajaliseks tervikuks rahva- ja kirikukalendri tähtpäevade kaudu.
- Vajadusel toimub koduõpe.
- Kogukondlik kool on avatud, ühistel väärtustel ja põhineb üksteist toetaval koostööl.

3. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMINE

Pädevus on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Kool toetab õpilaste üldpädevuste kujunemist kõigi õppeainete, tunni – ja koolivälise tegevuse kaudu kõigi kooli töötajate ning kodu ja kooli koostöös.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi alltoodud tegevuste:

Kultuuri- ja väärtuspädevus	1.Kihelkonna piirkonna ajaloo väärtustamine. 2.Ülekoolilised üritused koos lapsevanematega. 3. Klassi üritused. 4. Tähtpäevad. 5.Õppekäigud, projektipäevad, huviringide tegevus.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	1. Kooli traditsioonid. 2. Meeskonnatööna toimuvad ettevõtmised. 3. Riiklikel ja kogukondlikel sündmustel osalemine. 4. Spordipäevad. 5. Heategevusüritustel.

	6. Koostöö hooldekodu ja kirikuga. 7. Ametiasutuste külastamine (tööle kaasa päev). 8. Teatri ja kino ühiskülastused. 9. Kooliväline huvitegevus.
Enesemääratluspädevus	1. Õpetada õpilast tõlgendama oma käitumist. 2. Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi. 3. Käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise. 4. Lahendada suhtlemisprobleeme.
Õpipädevus	1. Suutlikkus organiseerida tööd ning hankida vajaminevat teavet. 2. Planeerida õppimist ja seda plaani järgida. 3. Kasutada õpitut erinevates olukordades. 4. Seostada omandatud teadmisi varem õpituga. 5. Analüüsida oma teadmisi ja oskusi.
Suhtluspädevus	1. Suutlikkus ennast selgelt, viisakalt eesti keeles väljendada; 2. Väärtustada õigekeelsust. 3. Ennast esitleda, oma seisukohti põhjendada. 4. Kirjutada eri liiki tekste.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	1. Suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus. 2. Suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmise vahendite abil. 3. Mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust.

Ettevõtlikkuspädevus	1. Suutlikkus ideid luua, seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia. 2. Näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi. 3. Korraldada ühistegevusi, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest. 4. Finantskirjaoskuse kasvatamine.
Digipädevus	1. Suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat. 2. Leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.

	3.Suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades. 4.Olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Digiturvalisus! 5.Järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.
--	---

3.1.TAOTLETAVAD ÜLDPÄDEVUSED JA ÕPPE RÕHUASETUSED KOOLIASTMETI

Esimeses kooliastmes on õppe- ja kasvatustöö põhiline rõhuasetus õpilase kohanemisel koolieluga, eduelamuste kogemisel ning valmisoleku kujunemisel edasiseks edukaks õppetööks.

Esimese kooliastme õppe- ja kasvatustöö prioriteedid:

- kõlbeliste tõekspidamiste ja heade käitumistavade õppimine ja kinnistamine
- positiivse suhtumise kujundamine koolis käimisesse
- eesmärgistatud tööoskuste arendamine
- eneseväljendusoskuse kujundamine
- õpiraskuste äratundmine

Esimese kooliastme pädevused:

1. Peab lugu oma perekonnast ja kaaslastest, on viisakas, täidab lubadusi.
2. Tahab õppida, oskab end häälestada ülesande lahenduse leidmisele.
3. Austab oma kodupaika ja Eestimaad.
4. Teab oma rahvuslikku kuuluvust.
5. Oskab koostada päevakava ja seda järgida.
6. Oskab tekstist leida seal sisalduvat teavet ja seda suuliselt ja kirjalikult esitada.
7. Mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles õpitud väljendeid.
8. Arvutab ja oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid.
9. Käitub loodust ja keskkonda hoidvalt.
10. Oskab sihipäraselt vaadelda ning esemeid ja nähtusi võrrelda.
11. Oskab kasutada arvutit ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid.
12. Tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest.
13. Hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse eest ja tahab olla terve.
14. Oskab vältida ohtlikke olukordi ja vajadusel abi kutsuda.
15. Teab, kelle poole probleemide puhul pöörduda ja on valmis seda tegema.

Teise kooliastme õppe- ja kasvatustöö prioriteedid:

- õpimotivatsiooni hoidmine ja selle tõstmine
- huvitegevuse võimaluste pakkumine
- õpilase erivõimete ja huvide äratundmine ning arendamine
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumine

Teise kooliastme pädevused:

1. Mõistab oma rolli pereliikmena.
2. Vastutab oma tegude eest.
3. Oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid.
4. Väärtustab oma rahvust ja kultuuri, on salliv erinevuste suhtes.
5. Oskab oma tegevust planeerida ja hinnata;
6. Oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta.
7. Oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohast teksti.
8. Tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades.
9. On kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse.
10. Väärtustab säästvate eluviisi.
11. Oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina.
12. Oskab hankida erinevatest allikatest teavet.
13. Tunnetab end oma riigi kodanikuna ja järgib ühiselunorme.
14. Väärtustab kunstiloomingut.
15. Väärtustab tervislikke eluviise.
16. On leidnud endale sobiva harrastuse ja omab üldist ettekujutust töömaailmast.

4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDAMISE ÜLDISED ALUSED

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund koolimajas või väljaspool kooli. Vastavad tegevused on planeeritud kooli üldtööplaanis või õpetaja töökavas. Õppe- ja kasvatusprotsess toimub ka väljaspool tunde huvitegevuses, koostöös partneritega ja tugisüsteemide kaudu.

Õppe- ja kasvatusesmärkide täitmist toetab õppekeskkond, kus

- õpetajate, õpilase, kooli juhtkonna ja lastevanemate omavahelised suhted põhinevad vastastikusel lugupidamisel
- luuakse tingimused õpilase ja õpetaja arenguks
- on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud rajatised, ruumid, õppevahendid- ja materjalid, järgitakse turvalisust, tervisekaitse- ja ohutusnõudeid nii tegevustes kui füüsilise keskkonna kujundamisel
- A- võõrkeelena õpitakse inglise, B- võõrkeelena vene keelt.
- Õppetöö mitmekesistamiseks toimub osa õppetööst õuesõppena.

KIHELKONNA KOOLI RÕK TUNNIJAOTUSPLAAN AINETI JA KLASSITI

Õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	Kokku
Eesti keel	8	8	6	22
Inglise keel	0	0	4	4
Matemaatika	3	5	5	13
Loodusõpetus	1	1	1	3
Inimeseõpetus	0	1	1	2
Muusika	2	2	2	6
Kunst	1,5	1,5	1,5	4,5
Tööõpetus	1,5	1,5	1,5	4,5
Liikumisõpetus	3	3	3	9
Kokku I kooliastmes	20	23	25	68

Õppeaine	4.kl	5.kl	6.kl	Kokku
Eesti keel	5	3	3	11
Kirjandus	0	3	2	5
Inglise keel	4	4	4	12
Vene keel	0	0	3	3
Matemaatika	5	5	5	15
Loodusõpetus	3	3	2	8
Ajalugu	0	2	2	4
Inimeseõpetus	0	1	1	2
Ühiskonnaõpetus	0	0	1	1
Muusika	2	1	1	4
Kunst	2	1	1	4
Liikumisõpetus	3	3	3	9
Tehnoloogiaõp	1	2	2	5
Kokku II kooliastmes	25	28	30	83

KIHELKONNA KOOLI LÕK TUNNIJAOTUSPLAAN AINETI JA KLASSITI

Õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl
Eesti keel	7	9	8	8	7	6
Inglise keel					2	2
Matemaatika	5	5	5	5	5	5
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	4
Ajalugu						1
Inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2
Muusika	1	1	1	1	2	2
Kunst	1	1	1	1	1	1
Liikumis- õpetus	2	3	3	2	3	3
Tehnoloogia- õpe	2	2	2	2	4	4
Eluõpe			2	2	0	0
Kokku	20	23	25	25	28	30

5. LÄBIVATE TEEMADE JA LÕIMINGU RAKENDAMINE

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsaid valdkondi. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige õppekeskkonna korralduses, aineõppes, valikainete valikul, õppeaineid lõimivates projektides, koostöös erinevate huvigruppidega.

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavad läbivad teemad on:

1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks
2. Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase arenemist sotsiaalselt aktiivseks
3. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ja vastutustundlikuks kogukonnaliikmeks
4. Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks, kultuuriliselt sallivaks inimeseks
5. Teabekeskkond – taotletakse õpilase kujunemist teabe teadlikuks inimeseks
6. Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks;
7. Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks;
8. Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks.

6. ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATAVAD TEGEVUSED

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks viiakse koolis läbi mitmesuguseid tegevusi, mis on kavandatud kooli üldtööplaanis:

1. Õppekäigud ja õuesõpe: koostöö kiriku, Mihkli Talumuuseumi ja pärandvaderitega;
2. Huvialaringid (robotika, kodulooring, meisterdamine, sõnakunstiring, pärimusring);
3. Koolipeod (advendikohvik, jõulupidu, Eesti Vabariigi aastapäev, tarkusepäev, pidulik lõpuaktus);
4. Tähtpäevad: emadepäev, isadepäev, emakeelepäev, vanavanemate päev, õpetajate päev, isadepäev, sõbrapäev;
5. Mälumäng EV aastapäeval;
6. Omaloomingu konkursid, ainealastel võistlusel ja olümpiaadidel osalemine;
7. Matkad, väljasõidud (kooliaasta lõpureis, teatrite ühiskülastused);
8. Ülekoolilised projektid (kevadlaat, rahvakalendri tähtpäevade tähistamine - mihkclipäev, mardipäev, kadripäev, hingedepäev, vastlapäev, suur reede, jüripäev, kevadpüha);
9. Koolidevahelised projektid (Väikekoolide festival, ühised õuesõppepäevad);
10. Õppetöö kooliaias: laatadel ja heategevusmüükidel osalemine, finantskirjaoskuse kasvatamine);
11. Ametiasutuste külastamine (tööle kaasa päev)
12. Koostöö kogukonna, hooldekodu ja kirikuga empaatia ja elukaare loomulikkuse mõistmise kasvatamiseks, maailmakoristuspäev, talgud, pärandivaderid.

7. ÕPILASTE ARENGU TOETAMINE NING HINDAMINE

7.1. Hindamise eesmärk:

1. toetada õpilase arengut;
2. anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
3. innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
4. suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
5. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
6. anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

7.2. Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus

1. Kool kasutab viiepallisüsteemi asemel koolisisese I kooliastmes õpilase hindamisel sõnalisi hinnanguid. II kooliastmes rakendatakse numbrilist hindamist. Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse vajadusel selle õppeaasta kokkuvõtvad hinded ning käimasoleva õppeveerandi või kursuse jooksul saadud hinded viiepalli süsteemi.
2. I kooliastme õpilaste teadmiste ja oskustele antakse trimestri lõpul kirjalikult kokkuvõtvad sõnalised hinnangud. Kirjaliku kokkuvõtva hinnangu saavad õpilased kolm korda aastas.
3. II kooliastme õpilaste teadmiste ja oskustele antakse trimestri lõpul kokkuvõttev numbriline hinne. Trimestrite lõpul antud hinnete alusel antakse enne õppeperioodi lõppu kokkuvõtvad hinded kogu õppeperioodi kohta.
4. Kui õppeaine poolaastahinnang on jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, lähtutakse aastahinnangu andmisel vastaval poolaastal omandatud teadmiste ja oskuste tulemustest.
5. Õpilasele, kellele on antud sõnaline hinnang „mittearvestatud” või on jäetud hinnang andmata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, parandusõpe jm).

7.3.Tagasiside aine omandamisest

7.3.1. Kujundav hindamine:

1)Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämist ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

2) Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad ja teised õppe-ja kasvatusalal töötavad isikud õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.

3) Õpilane kaasatakse enese hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

7.3.2. Hindamine viie palli süsteemis:

1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisele õppimisele;

4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisele õppimisele;

5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisele õppimisele ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

Mittearvestatava hindamise korral on kasutusel märged „AR” (arvestatud) ja „MA” (mittearvestatud). Arvestatuks („AR”) ja mittearvestatuks („MA”) loetakse eelnevalt juhtkonna otsusega kokku lepitud õppeained ja neid hinnanguid ei teisendata viiepallisüsteemi.

8.HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA (HEV) ja LIHTSUSTATUD ÕPPEKAVAGA (LÕK) ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED

Kihelkonna Kooli HEV ja LÕK õpilaste õppekorraldusel lähtutakse PGS-st, haridus- ja teadusministri määrusest ja kooli kodukorrast.

Õpetamisel järgitakse kaasava hariduse põhimõtet kindlustades HEV ja LÕK õpilastele sobiva õpikeskkonna. Individualiseeritud õpet rakendatakse vajadusel kõigis klassides.

Õpetamise eelduseks on probleemi märkamine, selle uurimine, nõustamine ning õpiabi.

HEV õpilaste arengu toetamisel on kolm põhimõtet:

- õpilase toetamine on süsteemne
- toetatakse ühtse meeskonnana
- tegevused õpilase toetamiseks on individualiseeritud

HEV õpilaste toetamise kolm tasandit:

I tasand – märkamine ja esmane sekkumine

II tasand – tugispetsialistide kaasamine

III tasand – sekkumised maakondliku nõustamiskomisjoni soovitusel

I tasandil rakendatakse:

- lisaabi tunnis
- kodutööde juhendamine
- individuaalne nõustamine väljaspool õppetunde aineõpetaja juures

II tasandil võib lisaks eelnevatele rakendada:

- tugispetsialistiteenust
- individuaalset õppekava
- koduõpet

III tasandil teavitatakse lapsevanemat vajadusest kaasata kooliväliseid spetsialiste.

Tegevuse eelduseks on lapsevanema nõusolek ja aktiivne koostöö kooliga.

Võimalikud meetmed:

- Rajaleidja keskuse spetsialistide kaasamine õpilase HEV hindamiseks
- kohaliku omavalitsuse poole pöördumine
- õpilase suunamine kliinilistele uuringutele
- õpilase suunamine nõustamiskomisjoni

Taotluse nõustamiskomisjonile esitab vanem või vanema nõusolekul kooli direktor.

Kui õpilase HEV tuleneb tema andekusest, rakendatakse järgmisi tegevusi:

- tunniväline individuaalne töö
- individuaalsed lisaülesanded tunnis
- koolisisesed- ja välised ainealased konkursid
- individuaalse õppekava koostamine

9. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

- klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele
- õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused
- kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde
- kool nõustab vajadusel õpilase vanemat õpilase arengu toetamises
- õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga arenguestlust
- kool teavitab õpilase vanemaid edasiõppimise võimalustest
- kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuses korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitletavates küsimustes.

10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

- õpetajad teevad koostööd ning jagavad kogemusi kolleegidega. Koostöö ja arutelude tulemusena toimub õppetöö lõimumine
- õpetajad koostavad õppeaasta alguses kooli üldtööplaani ja panevad paika õppe- ja kasvatustöö eesmärgid
- õpetajad koostavad põhikooli riikliku õppekava, kooli õppekava üldosa ja ainekava alusel töökava, mille vorm on vaba, mis on õppe planeerimise aluseks ja mida õpetaja korrigeerib vastavalt vajadusele

11. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE KORD

- Kooli õppekava uuendatakse vajadusel enne uue õppeaasta algust. Ettepaneku uuendusteks võivad esitada pedagoogid või direktor. Muudatuse ettepanek esitatakse enne kehtestamist kooli hoolekogule ja õppenõukogule.
- Muudatusettepaneku kiidab heaks ja kinnitab õppenõukogu.